

## 11 个月宝宝早教



分享：早教黄金搭档官网

来源：网络收集

时间：2011-7-12

## 11 个月宝宝早教

宝宝 11 个月了，已经学会爬，并逐渐学会站立和行走，随着活动能力和感知能力的增强，对身边的任何东西都有着极大的兴趣，好奇心非常强。有的宝宝对电话里的声音感兴趣，常常牵拉电话线；有的对墙上的电源插孔感兴趣，常用小手指去捅，家长越是阻拦，就越要去试。小宝贝变得调皮、不听话了。

适合 11 个月宝宝智力开发的早教游戏种类及详细介绍

### 宝宝游戏一、听声辨图

将印有动物、用品、食物等图片的认知卡放在桌上，妈妈说名称，让宝宝找出相应的图片，重复学习多次。这一阶段的婴儿，认图的兴趣增高，比较容易学会检出新的图片。

这个游戏使宝宝手脑并用，学会听声辨图，还能动手去捡出来。通过视、听、手的协作，增强宝宝记忆力。宝宝学的新图要经常复习，并及时鼓励，培养锻炼学习兴趣。

### 宝宝游戏一、辨认颜色

比如，妈妈拿起一个红色的积木，对宝宝说“红色”，宝宝能很快记住。但宝宝往往只将一种颜色与一种物体联系起来。因此，为避免宝宝混淆，妈妈最好把一堆红色的物体放在一起，告诉宝宝“这些都是红色”，让宝宝接受：许多东西都可以是红色的。从而将红色变成一个共性概念。这个改变可以延迟到 1 岁时才能真正懂得。

让宝宝接受第一个共性概念，即一个词不单指一物，而是指许多颜色相同的物品。学习辨认颜色，要在宝宝已经知道许多的用品词汇之后才比较有效。如果宝宝认识的词汇不多，颜色认识就应该 1 岁后才开始学习。

### 宝宝游戏一、感知圆形的游戏

让宝宝自己盖上喝水用的塑料杯盖，这是宝宝喜欢做的事。但盖要准确放在圆口上，不是随便歪着放。然后告诉宝宝，这是圆形。

在硬纸板上画圆形、方形和三角形，把中间的形状剪去，留出平整的洞穴。用另一张硬纸板再剪出与洞穴相配的圆形、方形和三角形。让宝宝试着将圆的形状放入圆洞穴中。

在放的过程中宝宝认识圆形。

#### 宝宝游戏一、宝宝几岁？

妈妈问宝宝“几岁了？”同时伸出一只手指，宝宝会模仿妈妈的动作，马上也将食指举起来；宝宝吃饼干、取积木、玩玩具时，都用一只手指告诉他：“这是一块饼干(一块积木 / 一辆车)”，使宝宝对食指表示 1 渐渐熟悉。

这个游戏让宝宝通过竖起食指认识“1”，懂得用食指表示 1，这可以回答自己的年龄，也可以表示要一个玩具和一个能吃的东西。

#### 宝宝游戏一、自取小馒头

取两袋小馒头，一袋给宝宝摸摸看看，宝宝知道里面有好吃的东西就会很想打开，但又打不开。这时妈妈拿另一只袋，告诉宝宝用手指撕开包装就可以取出小馒头。妈妈先撕开一个小口，然后交给宝宝自己打开。宝宝学会打开包装比能吃到东西还要高兴，因为自己学会了一种新的本领。第 2 个小袋可以让宝宝自己学着撕开，学会后，宝宝会很喜欢打开其他纸包和塑料包，也很快学会剥开糖果的纸包。

练习拇指和食指的精细技巧，同时学会观察去寻找纸袋上最容易打开的部位。

#### 宝宝游戏一、照料娃娃

为宝宝选择可脱卸衣物的玩具娃娃，使宝宝在学习照料娃娃时，能同时学习穿脱衣服。要让宝宝感到玩具同人一样，也要妈妈照顾。用盒子给娃娃做一个小床，拿一块毛巾当被子，同宝宝一起哄娃娃睡觉，喂它吃奶、喂它吃饭，让宝宝给娃娃把大小便，尽量使宝宝模仿妈妈照顾自己的方法去照顾娃娃，也可给宝宝洗澡、换衣。当宝宝生气虐待娃娃时，妈妈要及时制止并告诉宝宝：“娃娃会痛的，不能用脚踢娃娃”，“娃娃摔坏了，让妈妈看看”。尽量按照自己照顾宝宝的正面态度去影响宝宝对照娃娃，使宝宝学会照顾他人。

让宝宝学会照料别人，重视别人，养成替别人着想的习惯。

#### 宝宝游戏一、学脱鞋袜

让宝宝自己用手脱去鞋袜，而不是用脚去将鞋袜踢掉。脱下以后，要将鞋袜放好，宝宝能够坐在小椅子上先将鞋脱去，然后把袜子脱去，把袜子塞进鞋里，把鞋放在平时放鞋的地方，然后再坐下来玩。如果宝宝全部完成，妈妈要及时表扬。

这个游戏可让宝宝锻炼自理能力，养成把东西放在固定地方的习惯。

#### 宝宝游戏一、上台阶

带宝宝从外面回家时，牵着宝宝上台阶。初学时，宝宝会先迈上一级，双脚站稳后再迈第二级，爸爸或妈妈可以在宝宝上台阶的时候替宝宝数数，一级、二级、三级地一直数上去，宝宝一面学上台阶时一面学数数。

让宝宝练习高空平衡。每上一级台阶身体要适应一种新的高度，在上台阶时身体的重心先落在下面的单足上，然后重心移动上了高台阶的单足，重心不断转移而使身体不断适应并保持新的平衡。

## 11 个月宝宝早教计划表

一、训练感观灵敏，发展运动能力，提高认知水平		二、掌控亲子爱态，培养行为习惯，诱导语言发展		三、丰富孩子生活，培养广泛兴趣，发展个性特长	
1.	多看较远处的事物，如树、花、云、楼房、汽车和各种小动物，并对牛弹琴地告诉他事物名称；指宝宝和妈妈的头、眼、鼻、口、耳、手等，告诉他名称	1.	抱着宝宝室内室外看世界，多看各种小动物和会动的东西，“对牛弹琴”地与宝宝说话，指认事物（抱时多用一手托宝宝屁股，一手扶胸，孩子脸朝外便于看世界）	天天听音乐及轻柔的歌声 经常看张贴的大装饰画、书画作品 窗玻璃上贴几块不同颜色的玻璃纸，鲜艳透明，刺激宝宝色感的发育 半岁起多看大字宝宝 看小动物看汽车	
2.	近一岁要看园形、正方形、三角形图并告诉名称	2.	孩子 8 个月以后，父母态度要“爱而少露”，不要拥抱亲吻没完，多以亲切、和蔼、平静、理智的爱态、表情和语言对孩子。孩子哭闹时仍然平平静静，不慌张，不娇惯	抱着戏水池戏水到学游泳 坐着在盆中玩米、玩沙 手拿各种小玩具玩（不同质地、颜色、音响的玩具） 听念儿歌、诵古诗 看几分钟电视广告	
3.	抓住婴儿食指按按钮，开 CD 机播放音乐	3.	宝宝要吃要喝，急不可耐而大哭大叫时，父母应表现出很“不在意”，慢慢说“不急！水没凉，等一等，等妈妈空出手来给你，真乖！”等话语，转移他的情绪和注意力，让他平静地等待	常抱他静静地看大人做事（如修鞋、做菜、打鸡蛋、复印、打字等等） 常抱到大街上或公园、野外去玩，去认万物……	
4.	让宝宝两手敲碰铃，发出悦耳的声音；逐步训练按节奏碰打，培养节奏感。父母也可握其小手有节奏碰铃，并轻轻唱“一呀二呀三呀四呀五呀六呀七---八，二呀	4.	七八个月后逐步减少吮吸母乳，直到鼓励孩子自己断奶，增强孩子自控能力（不要在孩子毫无准备时突然断奶，经受身心的伤害）；会坐并添加辅食以后，学会捧杯子喝水，		

	二呀三呀四呀五呀六呀七---八……”		会坐在固定位置上认真吃饭, 不许抱来抱去吃或边玩边吃; 一岁左右坐在家人吃饭的饭桌固定的位置上(给他一把特制的高椅子), 与大家一起认真快乐地用小勺自己吃饭
5.	每天看电视儿童节目、动物世界、天气预报和某些广告数分钟	5.	六七个月开始鼓励宝宝与熟人、生人、小朋友打招呼: 招手、欢迎、点头、笑、摇身子、跺脚、飞吻、尖叫、再见等
6.	让婴儿抓握各种色彩鲜艳, 声音悦耳的玩具, 换手玩, 摔打玩, 抛开又抓回; 常玩触摸球(塑料球上带刺的那种)等	6.	八九个月以后示范教他给娃娃盖被, 会拍娃娃睡觉, 会给娃娃洗澡等, 培养爱心
7.	让婴儿撕纸玩(纸质要干净的), 看、听、触、动, 体验事物的变化	7.	示范让他学会戴帽, 会配合家人给他穿衣, 学习自己穿裤子, 脱鞋袜
8.	做游戏: 躲猫猫。如用大手帕盖住妈妈的脸, 妈妈不见了, 让宝宝拉下手帕, 妈妈回来了。妈妈躲到宝宝身后, 让孩子找妈妈等	8.	家里的墙上增加大字快, 又增加英语短词汇, 常读读、指指、认认, 每天两次, 每次每字一秒钟左右; 让他喜欢看识字图片, 养成看图后翻过来看反面的字的习惯, 培养读出声来
9.	训练独坐、睡下、翻滚、坐起、匍行、学爬、学扶物站立、学走、学手足爬上台阶、独站片刻, 玩水、学游泳(让宝宝从小不怕水)等	9.	一岁左右可问宝宝物和字。例如: 锅在哪里? 窗字在哪里? 花盆在哪里? 花字在哪里? 让宝宝用手指, 嘴里“嗯, 嗯”地告诉你
10.	训练揭开遮盖物取玩具, 双手指拨弄小珠, 盒(瓶)中取出小球, 又一粒一粒装入盒(瓶)中	10.	要宝宝把许多字卡中某个字宝宝拿来给妈妈, 鼓励他爬过去正确拿过来递给妈妈或其他人, 拿正确了要好好表扬, 拿错了鼓励他再来, 大人爬过去帮他, 仍然让他快乐
11.	训练左右手捏取米饭粒、葡萄干、爆花米;	11.	到室外去玩时看到醒目的广告、标语、招牌、车

	训练取物开盖、装物盖盖；能识别大小瓶盖的正确搭配		号等大字都要指一指、认一认，读一读，又培养他路上看到大字时“嗯，嗯”地问字的习惯
12.	训练用蜡笔空中涂画，到纸上涂画（训练右手）	12.	常给宝宝念儿歌、背古诗、唱童谣；宝宝一岁左右会念儿歌
13.		13.	爸爸妈妈或成人间常做“识字游戏”，互相教字和认读，玩得很高兴，故意冷落孩子。这样更能吸引孩子喜爱字宝宝，争着要做识字游戏。教育婴幼儿贵在诱导，丝毫不可灌输
14.		14.	常给宝宝讲故事，宝宝坐好了，常给他念故事听
15.		15.	宝宝表现好时要表扬，要亲热，要快乐；表现不好时要批评，要皱眉，表示严肃和不满，让孩子理解亲人的高兴和生气，懂得表扬和批评，懂得光荣和害羞，培养是非感
16.		16.	九个月学会称呼家人，会做你好、谢谢、再见、握手、鼓掌、亲亲、虫虫飞、小鸟飞、点头同意、摇头不要等动作，别人叫自己名字他会转头看，会爬走过来，或积极应答
17.		17.	一岁左右教他会用语言或手指头回答“你几岁了？”
18.		18.	宝宝学走路以后，由牵手到放手走；宝宝摔倒了，大人不要慌张，不要去扶他抱他，应当平平静静、笑嘻嘻鼓励他自己爬起来；孩子哭了你也表现毫不介意

19.		19.	宝宝遇到突然的惊吓时（如闪电雷鸣、狂风暴雨、动物小虫、见人争吵等）父母要在孩子面前表现得若无其事，这就是给孩子安全感和胆量	
-----	--	-----	---	--

对没有达到以上心理发展水平的孩子父母该怎么办呢？

**第一、**从亲子关系、良好环境、丰富生活、积极暗示等方面耐心“补导”，哪怕从一二岁阶段补起也值，因为孩子还处在最佳发展期，正确“补导”也是一本万利之举，后续的发展前途无量，而急躁冒进责备孩子，不但欲速则不达，还是对孩子心理的伤害，更是对家庭教育环境和两代人关系的破坏，切勿干此蠢事。

**第二、**因为父母的素质有高有低，各种关系对孩子影响有好有坏，早教的环境和条件也大有差异，所以孩子的基本素质不可能尽善尽美，只要多项素质能达到或接近这些标准要求，或某些方面表现有特殊的才能那就太好了！因为孩子年龄尚小，他后续的自我发展素质所起之作用还会大得惊人，所以父母们切切不可破坏孩子的上进心理和亲子定位的“朋友”氛围，孩子仍会大有长进和前途的！并且一个家庭的二、三代人将因此而获得无限的幸福与和谐。